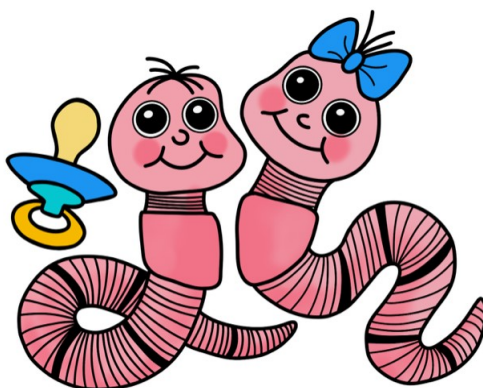




Plán výchovy a péče v dětské skupině Žížalky



Dětská skupina ŽÍŽALKY při Mateřské škole Žatec, Bratří Čapků 2775, okres Louny

Adresa: Bratří Čapků 2775, 43801 Žatec

Provozovatel: Mateřská škola Žatec

Telefon: 415 741 051, 774 808 151

E-mailová adresa: msalergo@msalergo.cz

IČ: 60275898

Odpovědná osoba: Bc. Šárka Jílková, ředitelka MŠ

Kapacita zařízení: 24

Provozní doba: pondělí - pátek, 6.00 - 16,00 hodin

Zaměstnanci: Chůvy/Pečovatelky (dle zákona o DS) – v DS pracují - 3 pečovatelky v 1 oddělení

ZPRACOVALY: Mgr. Radka Mašková, předškolní pedagog,
Bc. Šárka Jílková, předškolní pedagog,

ve spolupráci s pečovatelkami DS ŽÍŽALKY.

Svět je kulatý, barevný a hravý, poznávat jej nás baví

Plán výchovy a péče je založen na principu nabídky, která vychází z přirozených potřeb a zákonitostí vývoje dítěte a na jeho individuální volbě. Prožitek a volná hra se stávají hlavními pilíři procesu, při kterém podporujeme osobní spokojenost dítěte a respektující a partnerskou komunikaci.

1. Podmínky péče v dětské skupině

Věcné podmínky: Prostory plně vyhovují požadavkům dle zákona č. 247/2014 Sb., na zařízení služby a péče o dítě v dětské skupině. Dětská skupina je zřízena při Mateřské škole Žatec Bratří Čapků 2775, s kapacitou 24 míst a je určena pro děti od 1,5 roku do 3let. Provoz je v pracovní dny od 6:00 do 16:00 hodin. Vybavení vnitřních prostor K pobytu venku slouží oplocená zahrada mateřské školy, která poskytuje dostatečný prostor pro aktivity dětí.

Spoluúčast rodičů: Péče a výchova v dětské skupině – probíhá především ve spolupráci s rodiči dětí, kterou považujeme za klíčovou. V adaptační době mají rodiče možnost seznámit se s personálem a ostatními dětmi, domluvit se na postupné adaptaci – přivykání dítěte na nové prostředí. Domluvit si s vedoucí pečovatelkou průběh adaptace, osobními rozhovory se všemi pečovatelkami nastavit adaptační proces, tak aby vyhovoval individuálním potřebám dítěte. Kontakt s rodiči je udržován na každodenní bázi osobními rozhovory při přebírání a předávání dítěte. Rodiče jsou na konci adaptační doby informováni o stavu adaptace dítěte. Ve vztahu mezi pečovatelkami a rodiči panuje oboustranná důvěra, porozumění, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat. Pečovatelky se domlouvají s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělávání dětí. Dále pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Spolupráce funguje na základě partnerství.

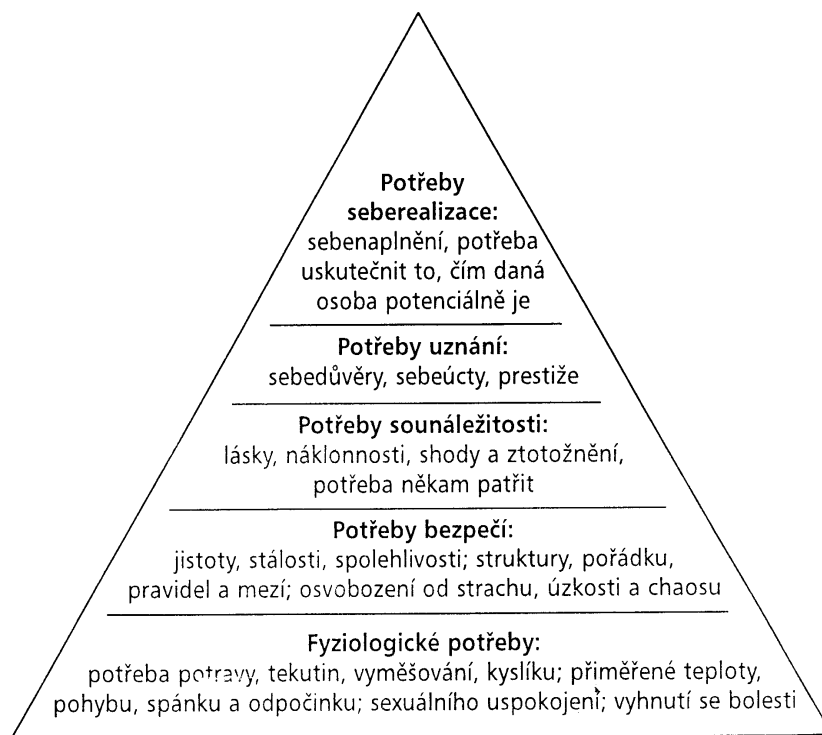
Psychosociální podmínky: Pečovatelky sledují a vnímají konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Vytvářejí prostředí založené na důvěře, pocitu bezpečí a jistotě. Pečovatelky na děti působí svou trpělivostí, důsledností a spravedlností, jsou tedy dobrým vzorem a příkladem svěřeným dětem. Prostedí dětské skupiny je taktéž založeno na existenci řádu, pravidel a mantinelů při každodenních činnostech a situacích. Pečovatelky dbají na správné hygienické návyky, vedou děti k co největší samostatnosti a schopnosti sebeobsluhy.

Plán výchovy a péče: vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy. Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečovatelek k dítěti. Plán výchovy a péče se dále soustředí na rozvoj schopností kulturních a hygienických návyků dítěte a dále na formování jeho osobnosti, na jeho fyzický a psychický vývoj.

2. Výchovná a pečující činnost v dětské skupině

- Respektuje individuální a věkové zvláštnosti dětí.
- Maximálně podporuje rozvojový potenciál dětí.
- Přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí.
- Napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- Napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích.
- Doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti.
- Nabízí dostatek podnětů k aktivnímu učení a rozvoji osobností dětí. Napomáhá rozvoji poznávacích schopností a smyslového vnímání, volných vlastností.
- Činní denní program dětí pestrým.
- Přispívá k odhalení specifických potřeb dětí v oblasti výchovné i vzdělávací.
- Napomáhá rozvoji kooperace mezi dětmi a spontánnímu sociálnímu učení.
- Napomáhá nenásilnou formou k osvojení základních hodnot společnosti a osobnostních postojů a základních pravidel chování ve společnosti.
- Napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu.
- Napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.
- Napomáhá k vytváření pozitivního vztahu k přírodě, k sounáležitosti k prostředí, ve kterém žije, a k vytváření úcty k životu.
- Napomáhá k osvojení představy časové posloupnosti.

Ve své práci vycházíme z modelu lidských potřeb podle A. Maslowa.



Maslowův model přirozených lidských potřeb

Rámcový vzdělávací program předškolního vzdělávání (RVP PV) je nám inspirací i pro práci s dětmi v dětské skupině. Vzdělávací obsah je v RVP PV rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pro rozvoj dítěte klíčové.

Dítě a jeho tělo (biologická oblast):

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit dítě sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika (psychologická oblast):

V oblasti psychologické se zaměřujeme na podporu duševní pohody, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle. Stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření. Důraz je kladen na stimulaci a rozvoj vzdělávacích dovedností dítěte a povzbuzování v dalším rozvoji.

Dítě a ten druhý (interpersonální oblast):

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému. Posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast):

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti sociálně – kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění. Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět (environmentální oblast):

V environmentální oblasti je záměrem založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí. V tomto věku je snahou položit základ tohoto poznávání nejbližšího okolí. Smyslem je vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Při práci s dětmi využíváme tyto metody práce:

- **PROŽITKOVÉ UČENÍ** (pečující osoba není mentorem, který předává dítěti „hotové informace“, ale využívá přirozený způsob objevování světa dítětem, kdy do procesu vstupují přímé zážitky, potřeba objevovat, osahat, zažít a prožít).
- **SITUAČNÍ UČENÍ** (vychází z běžných situací, se kterými se dítě setkává a upevňuje si tak vhodné vzorce chování).
- **KOOPERATIVNÍ UČENÍ** (podporuje rozvoj spolupráce mezi dětmi, kdy přirozeně cesta ke spolupráci vzniká na základě vývojových stádií).
- **SOCIÁLNÍ UČENÍ** (využíváme principu přirozené nápodoby, kdy pečující osoby poskytují dětem vhodné vzory chování a jednání, pomáhají dětem řešit konflikty mezi sebou).

Aktivity v dětské skupině:

- **Hudební** – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly
- **Pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, podpora fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **Výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, osvojování okolní skutečnosti výtvarnou formou, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd.
- **K rozvoji rozumových a poznávacích schopností** – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd
- **K rozvoji estetického vnímání** – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, rozvoj vnímání uměleckých a kulturních podnětů.

3. Výchovně vzdělávací plán

Obsah činností v DS je určen tematickými měsíčními bloky, které jsou dále podrobně rozpracovány a reagují na potřeby dětí. Děti po celý rok provází maňásek Žížala Julie.

1. Když podzim čaruje (září, říjen, listopad)

Cíle:

- seznámit se s novým prostředím, dospělými, dětmi – znát je jménem
- učit se respektovat pravidla, která dětem pomáhají (se staršími dětmi se podílet na jejich vytváření)
- zlepšování koordinace pohybů
- rozvíjet hrubou a jemnou motoriku
- procvičit dechový aparát
- všimnout si změn v přírodě
- poznávat všemi smysly (ovoce, zelenina)
- osvojit si zvyky, pravidla slušného chování (3P-pozdravit, požádat, poděkovat)
- seznámit se s maskotem třídy (Žížala Julie) posilovat přirozené poznávací city ☞ rozvíjet řečové schopnosti, jazykové dovednosti ☞ rozvíjet paměť a pozornost

Podtémata:

- ❖ Vítej, kamaráde – seznámení s kamarády a novým prostředím, otisk rukou všech dětí ze třídy (temperové barvy) - společné vytvoření Slunce (kooperativní činnost), četba z knihy Povídky o pejskovi a kočičce (Josef Čapek), hra Na bublinu., Kolo, kolo, mlýnský.
- ❖ Koulelo se koulelo, červené jablíčko -Ochutnáváme jablíčka , zjišťujeme, co vyrostlo ze semínka., malujeme, otiskujeme (tempery), muchláme jablíčko z papíru, ochutnávka dalšího ovoce a zeleniny., hra Na zahradníka., zpěv písní - Koulelo se, koulelo, Měla babka
- ❖ Listopad, listopad, lísteček mi na dlaň spad- draci papíroví a draci z listů, poznáváme barvy listů., porovnáváme velké a malé listy., draci – navlékáme listy na provázky, otiskujeme listy, barevné listy -pozorování stromů., dlabání dýní-světýlka., četba pohádky O veliké řepě., hry s padákem., pohybové chvíle. Elce pelce. Píseň Prší prší.

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- zvládat odloučení od rodičů, adaptace na nové prostředí
- umět se říci o pomoc k pečovatelkám
- znát své jméno, příjmení
- bezpečná orientace v prostorách DS, znát svou značku, ručník atd.
- poznat svého kamaráda podle jména
- znát charakteristické znaky podzimu
- poznat počasí, které se na podzim objevuje a přizpůsobit k němu i oblékání

2. Zima, zima, zimička, hází bílá peříčka (prosinec, leden, únor)

Cíle:

- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti- receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj paměti a pozornosti
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj estetického vnímání
- rozvoj a užívání všech smyslů ☞ ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Podtémata:

- ❖ Těšíme se na Vánoce (pečení perníčků -těsto, modelína, zdobení stromečku, poslech vánočních koled, kapr - práce se šablonou a prstovými barvami, vánoční ozdoby- keramika, třídění ozdob-podle tvaru a velikosti, kouzelný svět pohádek, koleda Na Vánoce dlouhý noce
- ❖ Zvířátka a paní zima (krmení ptáčků- školní zahrada, vv - ptačí krmítka, kde zvířátka spí, píseň Sněhulák- s pohybem, koulovaná-ve třídě- papírové sněhové koule, pohybová hra- Na mrazíky, seznamujeme se s ledem a sněhem, rozeznáváme teplé a studené)
- ❖ To jsem já-lidské tělo (pojmenováváme části těla, poznáváme jejich funkce – oči ke koukání, uši k poslouchání atd. , upevnění hyg. návyků, péče o zuby-využití modelu ústní dutiny, píseň s pohybem- Hlava, ramena, kolena., zdravé a nezdravé potraviny- co je a co není k jídlu., hra Mozek řekl... pohyb (např. *Chyť se za nos! Ukaž břicho! Vyplázni jazyk! ...*)

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- být seznámeny s pojmem zima a jejími charakteristickými znaky
- poznat počasí, které se v zimě objevuje a přizpůsobit k němu i oblékání
- všimnout si barev a zimního spánku v přírodě
- mít povědomí o významu aktivního sportu, zimní sporty
- znát tradice spojené se zimním obdobím
- poznat základní hudební nástroje, osvojit si rytmizaci, naučit se relaxaci při hudbě
- rozumět pojmu přezimování a přípravu zvířat na toto období
- znát některé zvířecí stopy a naučit se je odlišovat od ostatních stop

3. Kudy chodí jaro (březen, duben, květen)

Cíle:

- rozvoj estetického vnímání
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- seznamování s přírodním prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj paměti a představivosti
- rozvoj řečových schopností, jazykových dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky

Podtémata:

- ❖ Příroda se probouzí (poznáváme zvířátka a jejich mláďátka, písně s využitím Orffových nástrojů- Skákal pes, Kočka leze dírou, Páska ovečky, Běžela ovečka, Káčátka se batolí, napodobujeme zvířátka pohybem a zvukem., píseň Na jaře., píseň Krávy, krávy., čím se zvířátka živí., květiny kolem nás-určujeme barvy, u některých i název, jak voní, dechová cvičení-foukání do větrníčků)
- ❖ Hody, hody, doprovody- svátky jara Velikonoce (pěstování osení, báseň Hody, hody., zapouštění barev (vodovky, klovatina)-vajíčko., tanec-Uvítáme věneček.
- ❖ Až vyrostu, budu... (povolání) - (grafomotorika – sázení kytek (svislé čáry), pečení rohlíků (sypání mákem), třídění -knoflíky (tvar, velikost, počet dírek), recept – pečeme, vaříme – hra na kuchaře (jednoduchá příprava – vykrajování z těsta – sušenky apod), na zahradníka, najdi stejné dopisy, písně- Až já budu velká, Pec nám spadla, Jede jede poštovský panáček. Cvičení- Elce pelce (*M.Eben, P. Eben, V. Fischer hudební album – CD*).

Na konci tohoto bloku by děti měly:

- poznat roční období, uvědomit si probouzející se přírodu, poznat cestu od semínka k rostlince
- znát velikonoční svátky, osvojit si poznatky o velikonočních zvycích
- přiblížení významu důležitosti zacházení s materiálními věcmi
- rozpoznat hospodářská zvířátka a jejich členy rodiny
- porozumět, jak je důležité se zvířatům věnovat, jak je potřeba se o ně starat, co pro ně obstarávat

4. Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko (červen, červenec/srpen)

Cíle:

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí prostředí
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření)

Podtémata:

- ❖ Kde jsem doma, rodina (pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině, má oblíbená hračka, Kimova hra s hračkami, námětová hra Na rodinu)
- ❖ Dopravní prostředky (jak cestujeme, poznáváme dopravní prostředky, hrajeme si na cestování – jedeme k moři-hrátky s pískem- uvnitř, venku., malujeme kola – kruhy, vyrábíme semafor, hra na semafor- na červenou stůj,
- ❖ Svítí slunce nad hlavou (malujeme sluníčko, pobyt venku s využitím mlhoviště, pohybové aktivity na zahradě školy, zalévání a péče o zahradu)

Na konci tohoto bloku by děti měly zvládnout:

- znát členy své rodiny, kdo do ní patří a jejich zázemí
- uvědomit si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj své osobnosti
- poznat některé dopravní prostředky a základní pravidla bezpečnosti na silnici
- pochopit děje spojené s letním obdobím
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- rozlišit vhodné x nevhodné chování při koupání, opalování
- vědět, jak se chránit před hmyzem, letním sluncem
- vyjmenovat letní sportovní aktivity
- respektovat přírodní zákony

Pečovatelky sestavují podrobný plán činností na konkrétní měsíc. Přizpůsobují aktivity potřebám dětí, zohledňují věkové a individuální možnosti jednotlivých dětí. Přizpůsobují organizaci činností, s ohledem na bezpečnost dětí. Měsíční plán je vyvěšen na nástěnce v šatně dětí a na nástěnce v systému Máškolka.